

*Le Département encourage les collégiens à comprendre et à préserver...  
les Espaces Naturels sensibles de la Charente-Maritime*

## LES ÉLÈVES DU COLLÈGE HENRI-DUNANT DE ROYAN "AMBASSADEURS DU MARAIS DE PONTAILLAC"



À l'initiative de Marie-Pierre Quentin, Conseillère Départementale du canton de Royan, les élèves de 6<sup>ème</sup> du Collège Henri-Dunant de Royan ont été invités à découvrir l'Espace Naturel Sensible du Marais de Pontaillac pour en devenir les ambassadeurs. Cette zone humide remarquable et récemment acquise par le Département est située en contexte urbain, à proximité du collège .

*Le Département encourage les collégiens à comprendre et à préserver...  
les Espaces Naturels sensibles de la Charente-Maritime*

## LE DÉPARTEMENT ENCOURAGE LES COLLÉGIENS À LA DÉCOUVERTE DE LA BIODIVERSITÉ D'UN ESPACE NATUREL SENSIBLE



Le Département a missionné l'association **Objectifs Biodiversités (OBIO)** pour l'organisation de ces sorties pédagogiques. Cette association nationale est vouée à l'étude et à la conservation de la biodiversité en France, son siège social se trouve en Charente-Maritime.

Pour la réalisation de ces sorties, le Département a mis à disposition l'Espace Naturel Sensible (ENS) du Marais de Pontailiac dont il est propriétaire. Il mène une politique dynamique depuis 40 ans pour préserver et mettre en valeur les nombreux espaces naturels sensibles que compte la Charente-Maritime. Grâce aux acquisitions de terrains, il protège, aménage et gère les ENS à fort potentiel écologique et les rend accessibles au public.



Au cours des sorties programmées en mai et juin 2017, les collégiens de 6 classes de 6<sup>ème</sup> du Collège Henri-Dunant ont été amenés à **découvrir la biodiversité, les relations entre les êtres vivants et les menaces qui pèsent sur ce marais littoral.**

### LES PRINCIPAUX THÈMES ABORDÉS

- ✓ Les grands ensembles du paysage
- ✓ Le repérage sur une carte
- ✓ Les liens entre les êtres vivants, les habitats et leur environnement (adaptation)
- ✓ L'utilisation de clés de déterminations pour reconnaître les espèces
- ✓ Les relations entre les êtres vivants (chaîne alimentaire)
- ✓ Les interactions entre l'homme et son environnement (pâturage, aménagements, pollutions...)

Ces thèmes ont été abordés sous forme d'ateliers, en alternant des séquences d'observations et d'écoutes avec des séquences d'activités (pêche, récolte, classement, dessin...).

Le Département encourage les collégiens à comprendre et à préserver...  
les Espaces Naturels sensibles de la Charente-Maritime

## UNE ACTION PÉDAGOGIQUE INSCRITE DANS LE PROGRAMME SCOLAIRE



Les activités proposées correspondent à des thèmes du programme scolaire des Sciences de la Vie et de la Terre (SVT) de 6<sup>ème</sup> :

- ✓ Caractéristiques de l'environnement proche et répartition des êtres vivants
- ✓ Peuplement d'un milieu naturel
- ✓ Diversité, parentés et unité des êtres vivants

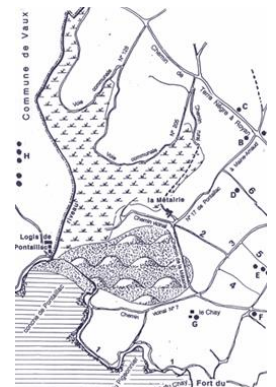
## LES ATELIERS

Par groupe de 21 ou 22, les collégiens ont participé à 4 ateliers d'une durée de 1h15. **Chaque atelier avait pour but de répondre à une problématique par des observations sur le terrain.**

### ✓ Atelier 1 - Lecture de paysage

*Que peut-on comprendre du Marais de Pontailiac d'après l'observation du paysage ? Où sommes-nous situés sur la carte ? Où sont situés les différents éléments du paysage sur la carte ?*

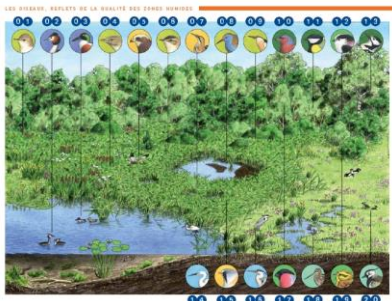
Les collégiens ont replacé les éléments du paysage observés sur une carte simplifiée pour en découvrir les caractéristiques et comprendre la signification des lieux dits : Pontailiac, la Métairie...



### ✓ Atelier 2 – Plantes et humidité

*Les plantes poussent-elles n'importe où ?*

Les collégiens ont identifié les plantes présentes dans les différents écosystèmes et ont constitué un herbier photographique pour expliquer la répartition des végétaux en fonction du taux d'humidité.



### ✓ Atelier 3 – Habitats et leurs espèces

*Quels sont les oiseaux que l'on observe dans les différentes zones qui se succèdent ?*

Chaque zone (prairies, roselières, boisement) a été identifiée puis comparée avec les oiseaux qui y vivent.

### ✓ Atelier 4 – Chaîne alimentaire

*Qui mange qui dans ces fossés ?*

Les élèves ont étudié les animaux recueillis dans les fossés, les traces de la faune, les oiseaux et les végétaux pour reconstituer une chaîne alimentaire.

*Le Département encourage les collégiens à comprendre et à préserver...  
les Espaces Naturels sensibles de la Charente-Maritime*

### AMBASSADEURS DE LA BIODIVERSITÉ

**Le Département compte sur ces nouveaux ambassadeurs, futurs citoyens responsables et soucieux de l'environnement, pour sensibiliser les autres élèves, les riverains et leur entourage sur l'enjeu de la préservation du Marais de Pontailiac.**

Il est ainsi prévu de valoriser ces sorties par la production de posters qui seront exposés ainsi que d'une plaquette qui sera largement distribuée.

Enfin, les données recueillies sur la faune et la flore seront intégrées au prochain diagnostic du plan de gestion des ENS départementaux.



### L'EXPOSITION À VENIR

Les élèves restitueront leurs connaissances et découvertes du Marais de Pontailiac par la création de posters en utilisant des photographies prises lors des sorties, des éventuels dessins de plantes ou d'animaux, des cartes... **Ils pourront compter sur le soutien de l'association OBIOS, de leurs professeurs et du Département pour la réalisation des reprographies au format poster.**

Ces posters feront l'objet d'une **exposition itinérante qui sera dévoilée au Collège Henri Dunant puis visible dans les autres établissements scolaires de Royan.** Elle servira à informer et à sensibiliser sur la préservation du Marais de Pontailiac et plus largement sur les enjeux liés à la gestion des Espaces Naturels Sensibles de la Charente-Maritime.

